



learn &  
play

## Tema

Clasificación

## Normas de aprendizaje para las matemáticas

- El niño/a clasificará los objetos en categorías dadas, contará el número de objetos en cada categoría y ordenará las categorías por conteo. (CCSS.MATH.CONTENT.K.MD.B.3)
- El niño/a identificará si una cantidad de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que la cantidad de objetos en otro grupo. (CCSS.MATH.CONTENT.K.CC.C.6)

# Actividad: Todo Tipo de Perros

## Objetos necesarios

- Cartas de perros (<https://illinois.pbslearningmedia.org/resource/cg8.sci.lpsortout/curious-george-sort-it-out-lesson-plan>)
- Un proyector, televisor o computadora con acceso a Internet para mostrar el videoclip

## Actividad

1. Explícale a los niño/as que, en el video, Jorge el Curioso fue a una exposición de perros y invitó a muchos de los perros a su casa. Cuando empieza el caos, Jorge el Curioso decide clasificar a los perros de acuerdo con ciertas características.
2. Mientras los niño/as ven el video, pregúntales si pueden determinar cuántos perros han seguido a Jorge a su casa. Luego, reproduce el video "Jorge el Curioso: Cuenta Perros" <https://www.dailymotion.com/video/x5hs2uz>. Reproduce el video de 7:42 - 8:18, luego detén el video. Pregúntale a los niño/as cuántos perros habían en la casa. Déjales saber que es imposible saberlo ya que los perros estaban corriendo. Jorge necesita elaborar un plan y la clasificación podría ayudar. Ahora, reproduce el video de 7:42 - 9:43. Explícales que cuando Jorge clasificó a los perros, contó cada perro solo una vez, así podía saber exactamente cuántos perros tenía.
3. Haz que los niño/as escojan una carta de la baraja de cartas de perros (hay seis tarjetas que se pueden imprimir y cortar). Diles que ellos/ellas son el perro que eligieron. Pregúntales cómo creen que sonaría su ladrido y déjalos hacerlo. Dile a los niño/as que los perros necesitan ser ordenados para que podamos saber cuántos tenemos. Primero, diles que estamos clasificando por tamaño: perros grandes y perros pequeños.

Muéstrales dónde irán los perros grandes en la habitación y dónde irán los perros pequeños. Deja que los niño/as vayan al área donde creen que pertenecen. Luego suma la cantidad de perros grandes y la cantidad de perros pequeños y diles el número a los niño/as. Ahora diles que vamos a volver a clasificar a los perros por peludo y no tan peludos. Muéstrales dónde irán los perros peludos en la habitación y dónde irán los perros no tan peludos. Déjalos ir al área donde creen que pertenecen. Luego suma el número en cada grupo. Platiquen sobre por qué el número total es el mismo: el mismo número de perros. Simplemente están ordenados de manera diferente.

## Consideraciones / modificaciones / extensiones para la actividad

- Para los niño/as que necesitan asistencia adicional, haz que los perros sean etiquetados como grandes, pequeños, peludos y no tan peludos antes de entregar las tarjetas para eliminar la confusión.