



learn & play

## Tema

Contando

## Normas de aprendizaje para las matemáticas

- El niño/a comprenderá la relación entre números y cantidades. (CCSS.MATH.CONTENT.K.CC.B.4)
- El niño/a contará para responder preguntas de “¿cuánta/os?”, sobre un máximo de 20 cosas; dándoles un número del 1 al 20, cuentan la cantidad de objetos (CCSS.MATH.CONTENT.K.CC.B.5)

# Actividad: Contando Pollos\*

## Objetos necesarios

- 55 bolas de algodón para cada grupo de diez niños/as
- Una bolsa de papel por niño/a (cada una tendrá un número del uno al diez escrito en la parte inferior de la bolsa que no se revelará a los niños hasta que se les indique que miren)
- Un proyector, televisor o computadora con acceso a Internet para mostrar el videoclip

## Preparación de la actividad

1. Antes de la actividad, esconde 55 bolas de algodón por cada grupo de diez niños en todo el espacio donde se realizará la actividad. Las bolas de algodón representarán a los pollos en la actividad. Puede haber más de un “pollo” en un lugar, pero deben estar dispersos por todo el espacio.
2. En la parte inferior de una bolsa, escribe el número “1”; en la parte inferior de la siguiente bolsa, escribe el número “2”; y sigue. Si hay más de 10 niños/as, usa más de 10 bolsas y repite los números, o haz que los niño/as trabajen en equipos. Si hay menos, dale a cada niño/a más de una bolsa. **EL NÚMERO DEBE ESTAR EN LA PARTE INFERIOR DE LA BOLSA Y NO VISIBLE HASTA QUE TODAS LAS BOLSAS SE DISTRIBUYAN.**
3. Explícale a los niño/as que, como Peg y Gato, tu eres “Granjero/a [inserta tu nombre]” y que tienes un gran problema. Has perdido tus pollos y necesitas ayuda para encontrarlos y llevarlos a casa.
4. Entrégale a cada niño/a una bolsa de papel y explícales que el número en la parte inferior de la bolsa indica cuántos pollos necesitan encontrar. Para asegurarte de que los niño/as sepan cuántos deben encontrar, recorre la sala y pídeles que identifiquen los números en cada una de sus bolsas.
5. A cazar! Los niños/as buscan el número de pollos indicados en sus bolsas. Mientras buscan, recuérdales que el objetivo es encontrar solo la cantidad de pollos escrita en sus bolsas, ni más ni menos.
6. Reúne a los niño/as como grupo y cuenta los pollos en cada bolsa (con la ayuda de cualquier adulto). Si un niño/a recolectó más o menos que su número asignado, el adulto debería aprovechar la oportunidad para discutir la suma y la resta, utilizando el concepto de más y menos. Por ejemplo: “Se suponía que Sam debía recoger 10 pollos. Recolectó 12 pollos. ¿12 es más o menos que 10? ¿Qué debemos hacer para asegurarnos de que solo tenga 10 pollos?”

## Actividad

1. Pregúntale a los niño/as qué animal hace el sonido de “pío” y felicítalos cuando respondan correctamente “pollo”. Diles que ahora van a ver un video de Peg + Gato en el que Peg y Gato tienen que lidiar con un problema con sus pollos.

\* Lección adaptada de <https://illinois.pbslearningmedia.org/resource/kids-lab-activity-pegpluscat-counting-gallery/counting-peg-cat/>



**learn &  
play**

7. Agradécele a los niños y niñas por ayudarte a encontrar los pollos y felicitelos por resolver el problema tocando la canción "Problema Resuelto." (<https://illinois.pbslearningmedia.org/resource/12f9cb05-1336-4671-9c63-2af666908e00/problem-solved/>)

---

## **Consideraciones / modificaciones / extensiones para la actividad**

- Para los niño/as que necesitan asistencia adicional, trae más adultos para ayudar a que la actividad funcione sin problemas o haz que los niño/as trabajen en equipos.
- Para grupos más aventureros, pídeles que descubran por sí mismos cómo remediar cualquier problema, por ejemplo, demasiados "pollos" en una bolsa o no suficientes "pollos" en una bolsa.